



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Hee Børnehus
Adresse:	Agersbækvej 15, Hee
Postnr. og By:	6950 Ringkøbing
Tlf.nr.:	99 74 13 33 – børnehaven: 20 75 28 14
Institutionens E-mail:	hee-bornehus@rksk.dk
Hjemmeside adr.:	heehelhed.rksk.dk
Institutionsleder:	Line Nørgaard Skou
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Marianne Kjær Nielsen
Kommunal:	Hee Børnehus er en kommunal institution.
Privat:	
Regional:	



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>Hee Børnehus er en kommunal integreret daginstitution med vuggestue, børnehave og SFO, og vi er en del af Hee Helheden sammen med No Børnehus og Hee Skole. Pt. (august 2020) har vi 13 vuggestuebørn, 25 børnehavebørn og 44 SFO-børn.</p> <p>Børnene er i alderen 0-10 år.</p> <p>Børnene er fordelt på 1 vuggestuegruppe, 3 børnehavegrupper samt 1 SFO gruppe. Børnehavebørnene er inddelt i tre årgangsgrupper ("Larverne", "Pupperne" og "Sommerfuglene") og følges af den samme kontaktpædagog hele deres børnehavetid.</p> <p>Institutionen er beliggende i et landsbymiljø i umiddelbar nærhed af Hee Skole. Alle lokaler er med store vinduer, der giver et dejligt lys og en åben institution.</p> <p>Børnehuset har (synes vi) en helt fantastisk legeplads, hvor der er plads til at spille fodbold, klatre i træer, gynges, lege i legetårne og -huse, laver sandkager og meget meget mere.</p> <p>Vi deler legepladsen med SFO-børnene om eftermiddagen og det giver mulighed for at børnene lærer hinanden at kende og at tage hånd om hinanden på en meget positiv måde. De små ser op til de store, og de store tager vare på de små.</p> <p>Hee Børnehus er beliggende i Hee, ca. 10 minutters gang fra togstationen.</p> <p>Åbningstiden: mandag- torsdag: 6.30- 16.45, fredag: 6.30- 15.30</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven, kapitel 2</p> <p>Ringkøbing-Skjern Kommunes børne- og ungepolitik.</p> <p>Ringkøbing-Skjern Kommunes børne- og ungepolitikken lægger op til at alle aktivt medvirker til at styrke børn og unges trivsel, sundhed og livskvalitet med udgangspunkt i barnets egne ressourcer og kompetencer på tværs af faggrænser og med en positiv tilgang til barnet.</p> <p>I kommunen arbejdes der ud fra et "Fælles børne- og ungesyn". Der er fokus på helhed i barnets liv, og livet i dagtilbuddet skal være harmonisk og en naturlig del af barnets hverdag.</p>



	<p>Hvert barn skal have udfordringer og oplevelser, der medvirker til barnet fortsat udvikler livsglæde og en positiv livsholdning.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnene i vuggestuen og børnehaven kommer primært fra Hee og opland og repræsenterer familier fra forskellige socioøkonomiske baggrunde. Børnene fra SFO'en kommer primært fra Hee og No. En del af børnegruppen har en anden etnisk baggrund end dansk.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I Hee Børnehus ønsker vi at skabe et rummeligt miljø samt at skabe livskvalitet for det enkelte barn ved at praktisere en anerkendende pædagogik. Det er for os vigtigt at det enkelte barn og dets familie bliver set, hørt og taget alvorligt. Vi vægter derfor den daglige dialog og et tæt forældresamarbejde højt.</p> <p>Desuden arbejder vi mod at det pædagogiske personale er gode rollemodeller med et positivt livssyn, der er imødekommende, smilende og rummelige overfor alle og for forskellighed.</p> <p>Vi går ind for at videreføre det familiære, således at børnehaven ikke virker institutionspræget, men mere hjemlig og hyggelig.</p> <p>Vi vægter nærvær, tillid, tid til fordybelse, læring og leg højt.</p> <p>Vi er et hus, hvor der er fællesskab og samhørighed på tværs af alle afdelinger.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder ud fra Ringkøbing-Skjern Kommunes børne- og ungepolitik samt "Fælles børne- og ungesyn" • Vi arbejder med implementeringen af den nye styrkede Pædagogiske Læreplan på flere forskellige planer • Vi arbejder med PLF/PLC • Vi arbejder med læringsmiljøer • Vi understøtter barnets inklusion i fællesskabet og fokuserer på barnets ressourcer. • Vi arbejder i små grupper og på tværs af årgangene.



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Hee Børnehus er en del af Hee Helheden, hvor skoleleder Birgit Paabøl Svendsen er helhedsleder, Line Nørgaard Skou er dagtilbudsleder og der er desuden 12 fastansatte fordelt på pædagoger, pædagogiske assistenter og medhjælpere. Desuden er der i helheden ansat en pedel.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: <input type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input checked="" type="checkbox"/> x Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/> Navne: Marianne Kjær Nielsen
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Vi samarbejder med bl.a. Hee Skole, tale-hørekonsulenter, eksternt sprogvejleder, psykologer, ergo- og fysioterapeuter og sagsbehandlere.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den studerende skal kunne være ude i al slags vejr, da uderummet er en stor del af vores hverdag. Den studerende skal deltage i personalemøder (ca. en gang månedligt) fra kl. 17.00-19.00



	<p>Vi forventer at den studerende opfylder generelle krav, der er til alle medarbejdere som fx at møde til tiden, regler for syge- og raskmelding samt at overholde tavshedspligten.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende vil aldrig være helt alene i huset med børn, men forventes at kunne arbejde selvstændigt på gruppen med en mindre gruppe børn i et kortere tidsrum.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Den studerende tilknyttes den gruppe i institutionen, hvor den studerendes vejleder også er tilknyttet.</p> <p>Vi forventer at den studerende deltager i stuemøder, personalemøder, forældremøder og sociale arrangementer i huset.</p> <p>Den studerende skal ved praktikstart lave en skriftlig præsentation med billede til intranettet samt ophæng i institutionen.</p> <p>Vi forventer at den studerende præsenterer sig overfor alle. Dvs. forældre og personale i institutionen samt andre relevante samarbejdspartnere.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende vil få mulighed for at arbejde med aldersgruppen 2,10-6 årige. Selvom den studerende kommer til at være på en gruppe med en bestemt aldersgruppe, vil der i løbet af dagen blive rig mulighed for at være sammen med de øvrige aldersgrupper.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at indgå i og bidrage til det daglige pædagogiske arbejde med aktiviteter og praktiske opgaver. Desuden vil den studerende opnå et godt kendskab til og arbejdet med relationer til børnene i gruppen.</p> <p>Man får indsigt i og kan øve sig på forældresamarbejdet i hverdagen.</p> <p>Den studerendes læring støttes gennem drøftelse af den studerendes egne iagttagelser og refleksioner fra praksis i vejledningstimerne og det forventes derfor at den studerende bruger tid på at</p>



		<p>reflektere over egen praksis. Dette gøres skriftligt i arbejdsportfoliet. Derudover guides den studerende i den daglige praksis med konkrete handlemuligheder ift. børn, forældre og kollegaer.</p> <p>Den studerende får mulighed for at blive introduceret til PLF/PLC, den pædagogiske læreplan samt at få indblik i Hjernen & Hjertet, hvor vi arbejder med dialogprofiler, fokuspunkter og sprogvurderinger.</p>
<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>Der arbejdes med implementering af den styrkede læreplan og på stuemøder drøftes de læringsmiljøer der skal skabes for at kunne arbejde med børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse. Det er ligeledes på stuemøderne at det pædagogiske arbejde evalueres.</p> <p>Den studerende deltager på lige fod med det øvrige personale i planlægningen, og forventes at tage aktivt del heri.</p> <p>Den studerende støttes i at planlægge, gennemføre og evaluere egne pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Den studerendes læring støttes gennem drøftelse af den studerendes egne iagttagelser og refleksioner fra vejledningstimerne samt arbejdsportfolio.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Den studerende skal til vejledningstimerne have ført arbejdsportfolio med refleksioner og evaluering af egen og institutionens pædagogiske praksis. Disse læses højt og drøftes. Vi forventer den studerende selv er ansvarlig herfor.</p>



		<p>I Ringkøbing-Skjern Kommune anvendes intrasystemet "minInstitution" som den studerende også får mulighed for at anvende.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvarer, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Den studerende får viden om, hvordan vi indarbejder sunde vaner omkring hygiejne i dagligdagen hos børnene som fx fingervask ved toiletbesøg, madlavning osv.</p> <p>De daglige måltider i børnehaven er et fælles samlingspunkt, hvor vi prioriterer at skabe en rolig og rar atmosfære. Det gør vi bl.a. ved at alle både børn og voksne har faste pladser og der er tid og ro til måltidet. Desuden giver vi også plads til samtale om de ting og emner der optager børnene.</p> <p>Vi øver børnene i at spise måltiderne på en målrettet og hensigtsmæssig måde. Vi har udarbejdet en kostpolitik.</p> <p>Hver måned holder vi en maddag, hvor børnene deltager aktivt i forberedelserne.</p> <p>Vi er i gang med at inkorporere Mindfulness øvelser, da vi ønsker at Mindfulness skal blive en del af vores pædagogiske praksis.</p> <p>Vi har en stor legeplads, der giver mulighed for mange former for bevægelseslege og et par gange om ugen har vi mulighed for at bruge den lokale gymnastiksal og derudover går vi ture i nærmiljøet.</p> <p>Vi forventer den studerende selv opfylder hygiejnemæssige krav og at den studerende tager del i ovenstående på lige fod med det øvrige personale.</p>



		Der er mulighed for at afprøve sig selv ift. igangsættelse af bevægelseslege, at være med til planlægningen af en maddag samt andre sundhedsfremmende aktiviteter.
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Forslag til litteratur:</p> <p>”Pædagogen som leder af børnegrupper og læringsmiljø” af Dina Dot</p> <p>Uddrag af ”Sprog i samspil”</p> <p>Evt. pixiudgaven af ”Fælles Børn- og Ungesyn” Ringkøbing-Skjern Kommune</p>	
Evaluerig. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerende og vejlederen gennemgår sammen målene og praktikportfolio. Senest inden 2/3 af praktikken er gået, tages en snak om, hvordan der skal arbejdes videre med målene, så målene kan indfris inden praktikkens afslutning og en opsummering af hvad den studerende har lært indtil nu.	
Organisering af vejledning:	<p>a) Det tilstræbes at den studerende har mulighed for at arbejde sammen med vejleder det meste af tiden. Til de første vejledningstimer lægges en plan for, hvordan de forskellige kompetencemål udføres og nås.</p> <p>b) Der er afsat en time til vejledning pr. uge. I løbet af praktikken tilrettelægges endvidere en vejledning med lederen omkring ledelse, organisering m.m.</p> <p>c) Den studerende har ansvaret for at der bliver udarbejdet en dagsorden samt lavet et referat i fbm. vejledningen.</p> <p>c) Den studerende skal til vejledningen have skrevet i portfolioet; iagttagelser og refleksioner over egen og institutionens praksis. Disse læses højt og drøftes</p>	
a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:		
b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?		
c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?		



Den studerendes arbejdsplan:	
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Kontaktperson for den studerende	