

## Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune

Krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune		
I medfør af §40, stk. 4, i lov om folkeskolen, og bekendtgørelse nr. 699 af 23.06.2014, fastsættes følgende krav til indhold af mål- og indholdsbeskrivelse (MIB) for folkeskolens fritidsordninger (SFO'er).		
Bekendtgørelse nr. 699 af 23. juni 2014		
§ 1	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive hvilke klassetrin, samt eventuelle tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, SFO'en omfatter.	Alle SFO'er i Ringkøbing-Skjern Kommune omfatter 0.-3. kl. Der er efter dispensation mulighed for at fortsætte efter 3. klasse. I alt har 23 skoler tilknyttet en SFO. Seks SFO'er har tilknyttet SFO-klubber for 4.-6. klasse.
§2	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan SFO'erne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. serviceloven §19, stk. 2.	Byrådet i Ringkøbing-Skjern Kommune har den 18. maj 2010 besluttet at uddelegere arbejdet hermed til den berørte skolebestyrelse på baggrund af nærværende skabelon.
§3	Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive tidspunktet for, hvornår beskrivelsen senest skal tages op til revision.	I Ringkøbing-Skjern Kommune skal skolebestyrelsen hvert forår revidere mål- og indholdsbeskrivelsen med virkning fra 1. august i det efterfølgende skoleår. Derefter skal MIB'en behandles af SFO'ens interessenter på skolen og offentliggøres på skolens hjemmeside, hvor der er adgang til SFO.
Folkeskoleloven		
§40, stk. 4,	I henhold til ny lov om ændring af dagtilbudsloven, og lov om ændring af folkeskolen, skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, hvorvidt der arbejdes med de seks kompetenceområder for børnehaveklassen, jf. folkeskolelovens § 11, stk. 2, eller temaerne i den pædagogiske læreplan, jf. dagtilbudslovens § 8, stk. 4, ved varetagelse af børn, der benytter SFO'en forud for skoleårets begyndelse og således undervisningspligtens tiltrædelse, jf. folkeskolelovens § 3, stk. 7, pkt. 1.	I Ringkøbing-Skjern Kommune er beslutningen om, hvorvidt der arbejdes med enten kompetenceområderne eller temaerne i den pædagogiske læreplan uddelegeret til skolelederen. Pr. marts 2019 er Hvide Sande det eneste område, der varetager børn i SFO'en forud for skoleårets begyndelse og undervisningspligtens tiltrædelse. I Hvide Sande begynder børnene fra Klittens Børnehus i SFO'en den 1. juni.
Når nedenstående spørgsmål, under §2, stk. 2-6, er behandlet og udfyldt, opfylder SFO'ens mål- og indholdsbeskrivelse §40, stk. 4, i lov om folkeskolen og bekendtgørelse nr. 669 af 23.06.14. Bemærk at mål- og indholdsbeskrivelserne omfatter minimumskrav til beskrivelser, som efter ønske kan suppleres med uddybende beskrivelser af gældende praksis.		

## Krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune

### Ringkøbing-Skjerns Kommunes sammenhængende børnepolitik og ramme for mål- og indholdsbeskrivelsen

1. Børne- og familiepolitikken 2019 - 2022
2. Folkeskolens formål §1, stk. 1-3
3. Folkeskoleloven §40, stk. 4
4. Bekendtgørelse om krav til indholdet af MIB'en nr. 699 af 23. juni 2014
5. Fælles børne- og ungesyn
6. Styrelsesvedtægt for Ringkøbing-Skjern Kommunes folkeskoler. Bilag, punkt 2.13 – 2.13.1.

#### **Børne- og familiepolitikken 2019-2022**

Børne- og familiepolitikken er Ringkøbing-Skjern Kommunes politik på 0-18 årsområdet, som med fire målsætninger om: inddragelse af børn, unge og forældre; læring og dannelse; fællesskaber og trivsel samt overgange og helhed, sætter rammerne for det gode børne- og ungeliv, hvor det er sundt og trygt at vokse op i trivsel, læring og dannelse. Politikken henvender sig til alle børn og unge, forældre, medarbejdere og ledere inden for området. Børne og familiepolitikken kan findes på kommunes hjemmeside.

#### **Bekendtgørelse om krav til indholdet af MIB'en nr. 699 af 23. juni 2014**

Bekendtgørelsen fastsætter krav til indholdet af mål og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger ved §1 – §4. Bekendtgørelsen kan findes på undervisningsministeriets hjemmeside.

#### **Folkeskolens formål**

Skolefritidsordninger er en del af folkeskolen, hvorfor den følger folkeskoleloven og skal leve op til folkeskolens formål her i blandt:

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

Folkeskoleloven og folkeskolens formål kan findes på undervisningsministeriets hjemmeside.

#### **Fælles børne- og ungesyn**

Fælles Børne- og ungesyn er Ringkøbing-Skjern Kommunes faglige og værdimæssige fundament for arbejdet med børn og unge på 0 – 18 års området. Fælles børne- og ungesyn sikrer sammenhæng ud fra en systemisk, anerkendende og narrativ tilgang til trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvor børn og unge forstås på baggrund af deres samspil med andre, deres relationer og mulige positioner i lærende fællesskaber.

Fælles børne- og ungesyn kan findes på kommunens hjemmeside.

#### **Bilag til styrelsesvedtægt for Ringkøbing-Skjern Kommunes folkeskoler**

## Krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune

Bilag til styrelsesvedtægt punkt 2.13-2.13.1 beskriver regler for styrelse af SFO'ernes organisering og strukturering i forhold til fx forældrebetaling, pladstype og optagelse. Bilaget til styrelsesvedtægten kan findes på kommunens hjemmeside.

### Mål- og indholdsbeskrivelse for: Hee SFO

- |     |   |
|-----|---|
| § 2 | <p>Stk. 2: (Del 1)</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis. Dette kunne være samspillet mellem skole/hjem samtaler; forældremøder; skolebestyrelsesmøder; understøttende undervisning mv.</p> |
|-----|---|

- Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO'en sammen med undervisningen i skolen og omvendt? Der er udarbejdet et årshjul i SFO med forskellige emner. Disse tager udgangspunkt i Fællesmål for Indskolingens Fag.
- Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO' sammen med samarbejdet mellem skole og hjem? Personalet deltager i indskolingens fagdage. Skolepædagogen er primær bindeled mellem skole og sfo. Medarbejderne henter børnene på skolen når der er mulighed for det, så der er mulighed for daglig overlevering.
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for samspillet? At børn og ansatte oplever større sammenhæng i samarbejdet, at alle ved hvad hinanden laver og kender hinandens opgaver.

- |     |  |
|-----|--|
| § 2 | <p>Stk. 2: (Del 2)</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og det forældresamarbejde, der foregår i SFO'en.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis. Dette kunne være pædagog- og forældrearrangementer.</p> |
|-----|--|

- Hvordan er den overordnede ramme mht. ansatte, ledelse, fysiske rammer, normering mv?  
*Der er 4 ansatte i Hee skoles SFO, 2 pædagoger, 1. pædagog har også timer på skolen, 1 pæd. assistent og 1 medhjælper. Lederen af sfo'en er også leder i Hee og No Børnehuse. Sfo'en har til huse i Hee Børnehus: Sfoen holder til i store lyse og moderne lokaler, med store glaspartier ud til børnehavens legeplads og skolegården og grønne områder. Sfo'en benytter hallen uden for skoletiden.*
- Hvordan er den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældre omkring SFO'en og deres børns fritidsdel?
  - En gang årligt afholdes der forældremøde i SFO.
  - SFO Leder og pædagog deltager i informationsaften med forældre til de kommende 0. klasse elever.
  - SFO pædagogen deltager ved skole/hjem samtaler i 0. klasse og derudover efter behov.

## Krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune

- SFO pædagogen deltager til forældremøde i 0. klasse.
- Desuden deltager personale fra SFO'en til netværksmøder i skolen såfremt det giver mening.
- Der afholdes ligeledes forældresamtaler i SFO delen efter behov.
- SFO leder deltager efter behov i skolebestyrelsesmøder. Der er desuden fællesmøder for skolebestyrelsen samt bestyrelserne for de 2 børnehuse efter behov.
- Der skal i 2021 udarbejdes et særligt tilbud til 3. klasse, som vil få mere karakter af et klubtilbud.

Personalet i SFO'en har desuden særlig fokus på den daglige dialog med forældrene, hvor vi har mulighed for at samarbejde omkring børnenes trivsel, udvikling, læring og sundhed. Vi bruger desuden Aula til fællesbeskeder.

- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?
- Ringkøbing- Skjerns Kommunes Børn- og Unge syn danner grundlag for den pædagogiske tilgang til børnene. Hvert barn bliver SET, HØRT, FORSTÅET OG TAGET ALVORLIGT.
- Målet er børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse og den anerkendende tilgang og dialog påvirker til tillid mellem barn og voksen. Sfo'ens medarbejdere er undersøgende på barnet individuelle trivsel og trivslen i barnets relationer og er ligeledes opmærksomme på barnets trivsel i skolen. Børnene skal udvikles selvstændigt og alle børn skal have lige deltagelsesmuligheder i forhold til fællesskabet og medarbejderne arbejder målrettet efter dette, så alle børnene har et hensigtsmæssigt tilhørsforhold. Børnene har medbestemmelse og medansvar og inddrages i beslutninger vedr. deres hverdag i sfo'en.

§ 2	<p>Stk. 3, punkt 1: Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens tilbud om lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §15, stk. 2.</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
-----	--

- Hvordan arbejdes der i SFO'en med lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse fx gennem pædagogiske aktiviteter?
- Når børnene ønsker hjælp til lektier, hjælper medarbejderne dem. Lektiehjælp er ikke efterspurgt som ønske om decideret lektiecafe', hverken fra skole eller forældre og dette kan skyldes, at skoledagen afsluttes med en 1/2 time med faglig fordybelse, hvor der er lektiehjælp.

§ 2	<p>Stk. 3, punkt 2: Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv?</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
-----	---

## Krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune

- Hvordan arbejdes der med at støtte børn i udsatte positioner i SFO'en?
- *Målet er, at børn med særlige behov får hjælp så hurtigt som muligt og inkluderes i hverdagen.*
- *Medarbejderne arbejder med PLC på hver ugentligt stuemøde, så læringsmiljøet og barnet udfordringer og behov undersøges nøje. Medarbejderne er opmærksomme på de børn og familier der har særligt behov for hjælp. Vi benytter os af sparring med kolleger i PPR, når der opleves behov for større forståelse eller flere handlemuligheder. Vi undersøger hvordan barnet kan inkluderes i fællesskabet, f.eks. ved, at give barnet en mulighed som det så kan tilbyde til andre. Der er åbenhed i SFO'en omkring børnenes forskellige behov, så børnene accepterer disse og ikke synes at det er mærkeligt, når det ikke er italesat.*
- *Vi tilrettelægger miljøer, der fremmer, børn med særlige behovs, deltagelse i børne-fællesskaber.*
- *I SFO'en arbejder vi ud fra en anerkendende, inkluderende og ressourceorienteret tilgang. Vi fokuserer på italesættelse af barnets styrkesider og arbejder aktivt med udvikling af børnenes sociale kompetencer og respekt for hinanden.*
- Hvem involveres i arbejdet om børn i udsatte positioner?
- *Forældrene, skolen og eksterne samarbejdspartnere afhængigt af udfordringen.*
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?
- *At alle børn er inkluderet i fællesskabet og oplever sig SET, HØRT, FORSTÅET OG TAGET ALVORLIGT.*

§ 2

Stk. 3, punkt 3:

Beskrivelse af SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen.

Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed og i hvilket omfang, det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.

- Hvordan inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen?
- *De fysiske aktiviteter vægtes højt, hvilket betyder, at der dagligt tilbydes aktiviteter der styrker børnenes motoriske udvikling. Dette kan bl.a. være i hallen, på multibanen, på boldbanerne, på kælkebakken, på vores fliseareal eller på legepladsen. Vi tilpasser aktiviteterne efter årstiderne samt griber børnenes spor.*
- *Aktiviteter der tilbydes kan fx være boldspil, konkurrencer, musik, motorikbane, sanseløbe, samarbejdsøvelser, kampe mm.*
- *Der er desuden mulighed for udeaktiviteter såsom træværksted, aktiviteter ved bålpladsen, mooncar-løb, spil på boldbanen, rulleskøjter på flisearealet og meget mere.*
- *I det kreative værksted styrkes de finmotoriske færdigheder.*
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?
- *At børnene oplever glæde ved at bruge kroppen og styrkes i deres motoriske og kropslige færdigheder. At børnene får kendskab til sund livsstil.*

## Krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune

§ 2	<p>Stk. 4:          Beskrivelse af balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en.</p> <p>Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan prioriteres voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter i SFO'en?</li> <li>• Det er primært børnene der vælger aktiviteter ud fra de muligheder sfo'en tilbyder. Medarbejderne stiller mange muligheder til rådighed og griber børnenes interesser. Børnene forsøges fastholdt i nogle aktiviteter i begrænset tid, for at sikre fordybelse. Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier ligger til grund for balancen?</li> <li>- Børnene skal dels have et frirum hvor de selv kan vælge den aktivitet de ønsker og dels tilbydes læringsmiljøer, hvor de voksne er rammesættende i forhold til rammer og indhold – hvilken leg og hvordan kan den leges, så børnene leger læring ind.</li> <li>• Hvordan sikres børnenes medindflydelse?</li> <li>- Aktiviteter, lege og temaer drøftes med børnene, hvor børnenes mening og synspunkter inddrages. Børnene inddrages også i den fysiske indretning af SFO'en.</li> </ul>	
§ 2	<p>Stk. 5:          Mål- og indholdsbeskrivelse af sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO'en, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene.</p>
Folke-Skole-Lovens § 40, stk. 4,	<p>§ 40, stk. 4,          I de tilfælde hvor børnene begynder i SFO'en forud for skoleårets begyndelse og undervisningspligtens tiltrædelse skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, hvorvidt der arbejdes med de seks kompetenceområder for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan indtil skolestart.</p> <p>Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis – fx link til samarbejdsaftaler om overgange med videre.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan sikres sammenhængen ved overgangen fra dagtilbud til fritidsordning?</li> <li>- Børnene kommer på skole- og sfo-besøg ca. 3 gange inden skolestart.</li> <li>• Hvordan sikres sammenhængen ved videregivelse af oplysninger om børnene?</li> <li>- Medarbejderne i børnehuse overleverer børnene til skole og sfo ved overleverings-samtaler inden skolestart.</li> <li>• Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for overgangen?</li> <li>- At skabe tryghed og genkendelighed for børnene, samt sikre, at medarbejderne har det bedst mulige kendskab til børnene.</li> <li>• Hvordan arbejder SFO'en med kompetenceområderne for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan?</li> <li>- Se under §2, stk. 2 (del 1)</li> </ul>	
§ 2	Stk. 6:

Krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune	
	Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens varetagelse af særlige behov blandt børn, der endnu <u>ikke har påbegyndt</u> skolegangen, samt bidrag til en god start på skoleforløbet.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan varetager SFO'en særlige behov blandt yngre børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen?</li> <li>- Sfo'en får kendskab til børnene på overleveringsmøder og evt. ekstra møder hvis der er behov.</li> <li>• Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?</li> <li>- At børnenes særlige behov bliver imødekommet fra 1. dag og at evt. rammer tilrettelægges herefter.</li> </ul>
	<p>Mål- og indholdsbeskrivelse af særlige kendetegn</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelsen kan indeholde oplysninger om fx æstetiske eller fysiske kendetegn; pædagogiske fokusområder, -praksis eller -tiltag, der særligt kendetegner det pædagogiske arbejde i SFO'en.</p>
	<p>Beskrivelse af særlige kendetegn.</p> <p>Sfo'en fysiske og æstetiske rammer er lyse og venlige og der er flere små rum hvor børnene kan lege, f.x. puderum. Vi arbejder pt. på, at indføre Mindfulness som en del af den pædagogiske praksis. Mange børn og unge oplever stress og vi arbejder derfor med, at lære børnene, at få og finde ro, både i deres fysiske omgivelser i sfo'en og i dem selv. I sfo'wn er der opsat mange lydæmpende og flytbare vægge, så det store rum inddeles i mindre rum, så vi får skabt læringsmiljøer der indgyder til ro og børnene også kan lege uforstyrret og fordybende. Vi har valgt skovmotiver til disse vægge, da det fordre low arousal.</p>
§ 3	<p>Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tidsangives i forhold til hvornår, og hvor, MIB'en er taget op til revision.</p> <p>Beskrivelsen kan med fordel angive, hvordan arbejdet med MIB'ens indhold evalueres og hvad, evalueringen bruges til?</p>
	<p>Dato for revision foretaget i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalegruppen d. 01.03.2021</li> <li>• Ledertemaet:</li> <li>• Skolebestyrelse</li> <li>• Eventuelt forældreråd</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet revideret? Sfoleder og skoleleder har afstemt indholdet i MIB'en ud fra drøftelser med medarbejderne i sfo.</li> <li>• Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet evalueret? Den tidligere er gennemgået. Derefter har medarbejderne i sfo udarbejdet en brainstorm med aktuelle ønsker om tiltag i sfo. Disse er drøftet og afstemt med skolelederen og iværksættes i den nuværende MIB.</li> <li>• Hvem har medvirket hertil?</li> </ul>

Krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune

SFo leder, skoleleder og sfo – medarbejdere. Lærerne på skolen er orienteret af skoleleder.

- Hvad bruges revideringen og evalueringen til i forhold til pædagogisk praksis? At undersøge om den pædagogiske linje er aktuel og flugter med lovgivningen i folkeskolen. At justerer på sfo'en mål og indhold, så vi sikre det bedst mulige tilbud til børnene i sfo.

Når nærværende skabelon er udfyldt og behandlet, opfylder SFO'ens MIB §40, stk. 4, i lov om folkeskolen og bekendtgørelse nr. 699 af 23.06.14.