

# Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2022

Ringkøbing-Skjern Kommune

Hee Børnehus



# Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION .....	3
2	DELTAGENDE .....	4
3	STRUKTUREL KVALITET .....	5
3.1	Organisering af børnegruppe .....	5
3.2	Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø .....	5
3.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	6
3.3.1	Uddannelse .....	6
3.3.2	Efteruddannelse.....	6
3.3.3	Personalestabilitet.....	7
3.4	Førstehjælp .....	7
3.5	Skoleudsættelser .....	8
4	PROCESKVALITET .....	9
4.1	KIDS - observationer .....	9
4.1.1	Fysiske omgivelser .....	9
4.1.2	Leg og aktivitet.....	10
4.1.3	Relationer .....	10
4.2	Faglig ledelse.....	11
4.2.1	Fastsætte en faglig retning.....	11
4.2.2	Indhente faglig viden.....	12
4.2.3	Aktivere faglig viden.....	12
4.3	Forældretilfredshed .....	13
4.4	Den pædagogiske læreplan .....	14
4.5	Det pædagogiske grundlag i læreplanen.....	14
4.5.1	Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018 .....	14
4.5.2	Uddybende refleksioner .....	15
5	RESULTATKVALITET .....	16
5.1	Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen .....	16
5.2	Dialogvurdering .....	16
6	SAMMENFATNING .....	18
6.1	Opsamlende bemærkninger .....	18
6.2	Primære opfølgningsspørgsmål .....	18



# 1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
  - Strukturel kvalitet
  - Proceskvalitet
  - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

# 2 DELTAGENDE

## **Dagtilbud:**

Hee Børnehus

Heidi Jegstrup, Bestyrelsesformand Hee Børnehus.

Sofie Bennedsgaard, næstformand i forældrebestyrelsen.

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent og tilsynsførende.

Troels Lysgaard Andersen, Distriktsleder.

Mathilde Bundsgaard Andersen, pædagog i Hee børnehus og observationspædagog i No Børnehus.

Line Skou, Dagtilbudsleder.

Anders Rosholm Hansen, Helhedsleder.

## **Dato for tilsyn:**

Onsdag d. 15. marts 2023

## **Tilsynsførendes navn:**

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning,

# 3 STRUKTUREL KVALITET

## 3.1 Organisering af børnegruppe

**Hvordan er børnegruppen organiseret?**

**Lederens besvarelse**

Vi har en børnehavegruppe og en vuggestuegruppe.

**Hvad er de pædagogiske overvejelser i forhold til jeres organisering af børnegrupper?**

**Lederens besvarelse**

Børnene inddeles i løbet af dagen i mindre grupper ud fra alder og udviklingsniveau.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Organisering af børnegrupper er drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere kommentarer eller anmærkninger.

## 3.2 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

**Angiv dato for seneste årlige hovedlegepladsinspektion**

**Lederens besvarelse**

D. 1. marts 2023.

Er evt. fejl og skader udbedret?

**Lederens besvarelse**

Vi er i gang og der bliver lavet en prioritering af de opgaver, der skal laves.

**Hvor har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?**

**Lederens besvarelse**

Det er et indsatsområde, som prioriteres af både personale og bestyrelsen, og hvor bestyrelsen bl.a. søger at rejse ekstern kapital til forbedring og udvikling af legeområderne. Der er lavet en udviklingsplan med udgangspunkt i den styrkede læreplan, hvor legepladsen skal tydeliggøre diverse tematiserede legeområder, men den afventer finansiering.

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynsførende har ingen yderligere kommentarer eller anmærkninger.

### **3.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

#### **3.3.1 Uddannelse**

##### **Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale:**

- Ingen pædagogfaglig uddannelse
- Studerende
- Anden pædagogisk grunduddannelse
- Seminarieuddannet pædagog
- Videregående uddannelse
- Anden relevant uddannelse

##### **Lederens besvarelse**

Uddannelsesprocenten i Hee er 50% pædagogisk uddannet personale vs. uuddannet.

##### **Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 85/15%?**

##### **Lederens besvarelse**

Vi har et ønske om at nærme os den politiske målsætning med 70/30%, men for nærværende har det ikke været muligt.

##### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Det kommunalpolitiske mål er ændret til 70/30 %. Drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

#### **3.3.2 Efteruddannelse**

##### **Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?**

### **Lederens besvarelse**

Uddannelse på diplom-niveau grundet kvaliteten og det teoretiske omfang der er i uddannelserne.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

### **Lederens besvarelse**

Tidlig opsporing af børn i udsatte positioner og sprogvejlederuddannelsen.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Andel af uddannede personale, normeringer, efteruddannelse og personalestabilitet drøftes på tilsynsmødet som vigtige indikatorer på kvalitet i et dagtilbud. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## **3.3.3 Personalestabilitet**

Angiv dagtilbuddets sygefravær i procent.

### **Lederens besvarelse**

6,19% samlet fravær

**Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?**

### **Lederens besvarelse**

Der skal være et godt og sundt arbejdsmiljø med høj psykisk trivsel. Vi arbejder med det løbende fx, i vores opfølgning på APV mv.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Andel af uddannede personale, normeringer, efteruddannelse og personalestabilitet drøftes på tilsynsmødet som vigtige indikatorer på kvalitet i et dagtilbud. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## **3.4 Førstehjælp**

**Angiv dato:**

### **Lederens besvarelse**

Vi har ikke haft det, men har planer om at få et kursus inden sommerferien.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.



## 3.5 Skoleudsættelser

**Hvor mange skoleudsættelser har I haft det forløbne år?**

**Lederens besvarelse**

Vi havde 2 i 2022.

**Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?**

**Lederens besvarelse**

Det gør vi på baggrund af div. screeninger, så som dialog-profil, DPU, sprog-vurdering og på barnets generelle trivsel og modenhed/udvikling. Det sker i et samarbejde mellem forældre, børnehus og skole.

**Hvordan følger I pædagogisk op på et skoleudsat barn?**

**Lederens besvarelse**

Der udarbejdes en handleplan i samarbejde med forældrene, hvor der beskrives hvilke der specifikke indsatser, der skal etableres for at sikre, at barnet udvikles hensigtsmæssigt i forhold til kommende skolestart. Den evalueres og tilrettes med forældrene ca. hver 3. måned.

**Tilsynsførendes bemærkninger**

Drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

# 4 PROCESKVALITET

## 4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer scoringerne i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

### 4.1.1 Fysiske omgivelser

#### Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

##### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vi har god plads både inde og ude.

Vi har en god vedligeholdes standard og miljøet er æstetisk indbydende.

#### Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

##### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Vores legepladser kan med fordel gøres endnu mere interessant og spændende for børnene ved at skabe muligheder for endnu mere tematiseret leg. Vuggestuens legeplads er belagt med fliser og der kan med fordel skabes flere grønne områder. Det store område i børnehaven (ombygget gymnastiksal) er trods diverse tiltag stadig en udfordring. Det store køkken placeret i midten af rummet er meget dominerende og det er derfor en konstant udfordring at skabe rum i rummet, hvor børnene kan lege uforstyrret. Der er fortsat udfordringer med støj, trods mange tiltag for at reducerer støjniveauet. Vi skal blive bedre til at anvende de mindre rum med børnene, som vi har til rådighed.

##### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Hee Børnehus kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

I Hee Børnehus er der en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe. Vuggestuen har sin egen afdeling Børnehavebørnene er alle samlet i en gruppe i et stort fællesrum med et tilstødende ekstra rum og en hems. Børnehavebørnene deles op i mindre grupper om formiddagen, hvor der er en gruppe børn, der går i tilstødende SFO-lokaler og anvender faciliteterne der.

Rummene fremtræder indbydende og vedligeholdte og der er vedligeholdt legetøj og materialer til rådighed for børnene. Legetøjet er tilgængeligt for børnene. Der er flere rum i rummene, hvor børnene kan finde ro og lege. Der er tematiserede legemiljøer med variation i hvor meget de er tematiserede og hvor tydeligt det er for børnene, hvad de må og kan. Eftersom det store fællesrum er en form for grupperum for alle børnehavebørnene kalder det på opmærksomhed i forhold til at børnenes inddeles i mindre grupper og fordeles i de rum man har til rådighed. Her er det et stort plus, at man kan anvende SFO lokaler i samme bygning om formiddagen. Der er observeret god fordeling af børn og voksne over hele dagen.

Børnehaven og vuggestuen råder over hver sin legeplads. Vuggestuens legeplads er asfalteret, dog er der et mindre græsareal til rådighed bag en bygning. Der er ikke observeret på vuggestuens legeplads mens børnene var ude. Børnehavens legeplads har områder, hvor børnene kan være fysisk aktive og områder hvor der kan leges rolige lege. Der er nogle tematiserede klargjorte legesteder f.eks. kørebane, sandkasse, legehuse, fodboldbane mv. Der kan med fordel arbejde videre med at tematisere legemiljøerne udendørs.

## 4.1.2 Leg og aktivitet

### Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

1. Børnene har adgang til forskellige legeområder og at det appellerer til begge køn. Der er også mulighed for, at børnene kan lege uforstyrret i de mindre rum.
2. Vi er gode til at facilitere børnenes leg.

### Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#### Lederens besvarelse

Vi skal arbejde med, at inddrage flere børn i legene og styrke børnenes indbyrdes relationer og venskaber ved at facilitere legen mere fremfor at være aktivt deltagende. Vi skal have bedre blik for, ikke at overse børn der er alene og inddrage disse i fælles leg.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Hee Børnehus kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

Der er adgang til forskellige legeformer i Hee Børnehus. Der er observeret længerevarende lege uden afbrydelser. Det er observeret, at det er hovedsagelig aktiviteter, der faciliteres af de voksne. Der er observeret deltagelse af enkelte voksne rollelege. Dette af kort varighed. De voksenfaciliterede aktiviteter er f.eks. højtlesning, spil, Lego, samling, tegning på interaktiv tavle mv.

Flere af aktiviteterne som er faciliteret af de voksne, er med deltagelse af enkelte børn, få børn. Her kan det være en mulighed at understøtte børnenes indbyrdes relationer og knytte venskaber, hvis der i aktiviteten også er fokus på at koble børnene og gøre børnene "Vennevigtige" for hinanden. Evt. som voksen af og til at positionere sig som facilitator fremfor deltager.

I forhold til de voksnes støtte til børnenes leg kan der med fordel arbejdes videre med facilitering af lege, hvor den voksne er aktiv i forhold til at facilitere legen og have blik for at inddrage de børn, der har brug for hjælp til at indgå i en leg. Dette både indendørs og udendørs.

I Hee Børnehus er der flere flersprogede børn. Det kalder på en særlig opmærksomhed i forhold til at invitere barnet ind i legen. Deltagelse i leg kan være en god adgang til at udvikle det danske sprog og danne venskaber.

## 4.1.3 Relationer

### Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

## Lederens besvarelse

Børnene er trygge og glade. Der vises interesse for børnene og deres oplevelser. At hvert barn bliver mødt som et selvstændigt individ og der generelt er en anerkendende tilgang og dialog til børnene. Vi skaber nogle gode og nærværende relationer barn-voksen imellem.

## Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

### Lederens besvarelse

Vi skal være opmærksom på turtagning og de dialogiske processer, som skal være minimum femlede. Vi skal ligeledes være opmærksomme på at bevare den anerkendende dialog med børnene og undgå reguleringer og irettesættelser. Vi skal i højere grad bekræfte barnets følelsesmæssige tilstand og stedet for at aflede. Vi skal blive bedre til at understøtte børnenes interne relationer og venskaber.

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af tilsynsførende KIDS observationer i Hee Børnehus kan lederens besvarelse suppleres med tilsynsførendes kommentarer og anbefalinger fra KIDS rapporten som er:

Børnene observeres generelt som trygge og glade i Hee Børnehus. Der opleves en god atmosfære, når man træder ind i huset. Samværet med børnene bærer præg af interesse for børnene og børnene mødes som små individer og ikke kun som en gruppe børn. Der er observeret flere dialoger med børnene, hvor der tales om børnenes oplevelser. Her kan med fordel arbejdes videre med at følge børnenes spor. De dialogiske processer kan optimeres ved at dialogen bliver over flere led og vedligeholdes i højere grad med fokus på turtagning og dermed sikre barnet flere taleture. Der er hovedsageligt observeret anerkendende tilgange til børnene, dog også relationer hvor den voksne reagerer med reguleringer og irettesættelser frem for at guide. I forhold til konflikthåndtering, som børnene ikke selv kan løse, kan der med fordel arbejdes med den voksnes rolle. Herunder at tale om hvad der skete, lytte til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser samt inddrage disse i løsningen. Det observeres, at de voksne er til rådighed og tilbyder sin hjælp og trøster når et barn er ked af det, usikker, bange mv. Her observeres variationer i hvor opmærksom den voksne er på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner mv. Der kan med fordel arbejdes videre med bekræftelsen, hvor den voksne sætter ord på barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner samt spejle barnets følelser. De voksne fremtræder generelt som de gode forbilleder for børnene og taler venligt med en god tone. I barn/voksne relationer observeres mange gode/hensigtsmæssige/nærværende relationer. Det kan anbefales at der arbejdes videre med, at de voksne understøtter børnenes indbyrdes relationer og venskaber. Dette med et blik for at hjælpe børnene til at indgå i sociale samspil og hjælp til inddragelse i børnefællesskaber.

## 4.2 Faglig ledelse

### 4.2.1 Fastsætte en faglig retning

#### I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

- Der sikrer fælles forståelse af faglig kvalitet i forhold til den styrkede pædagogiske læreplan
- Hvor den pædagogiske læreplan er retningsgivende for praksis?

### **Lederens besvarelse**

På stuemøder og pædagogiske udviklingsmøder arbejder vi i dybden med den styrkede læreplan. Dette sker også på planlægningsmøder, hvor fx. de pædagogiske læringsmiljøer drøftes. Den pædagogiske praksis holdes op mod den styrkede læreplan og der evalueres i forhold til målene.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Faglig ledelse drøftes på tilsynsmødet. Dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan, Børne-og Familiepolitikken samt Det fælles Børne-og ungesyn er rammen for en faglig retning. I den ramme udmønter lederen den faglige retning. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## **4.2.2 Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden indenfor følgende to områder?

- Præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring?
- Ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis?

### **Lederens besvarelse**

Hvis man er på kursus/temadag/uddannelse, så har man forpligtigelse til at fremlægge og dele denne viden med alle kollegaer. Det sker primært på pædagogiske udviklingsmøder, hvor det også her drøftes, hvorledes vi implementerer den nye viden i den pædagogiske praksis. For at fastholde de nye tiltag, følges der op på stuemøder og udviklingsmøder.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Drøftet på tilsynsmødet. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## **4.2.3 Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen med disse udvalgte aktiviteter, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

- Via organiseret vejledning og feedback med afsæt i observationer i en faciliteret ramme?
- Via en feedbackkultur, hvor ledelse og kollegaer giver hinanden feedback på observationer af det daglige pædagogiske arbejde?

- Via ledelsesmæssig opbakning og deltagelse i møder, kurser, planlægning og opfølgning på indsatser og aktionslæringsforløb?

### Lederens besvarelse

Vi arbejder kontinuerligt med den pædagogiske læreplan på vores pædagogiske udviklingsmøde, hvor vi anvender PLC-modellen til drøftelse af observationer og evt. ændring af tiltag. Lederen deltager i så mange stuemøder som muligt, hvor der også arbejdes med feedback på observationer og handlinger.

### Tilsynsførendes bemærkninger

I drøftelsen på tilsynsmødet vægtes betydningen af en god feedback kultur. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

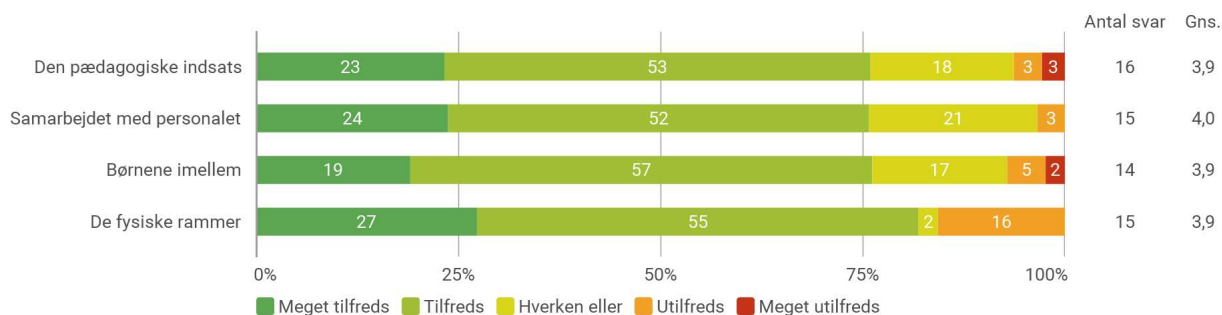
## 4.3 Forældretilfredshed

### Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
"Antal"	38	15

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser. Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2022. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser. Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Lederens besvarelse

Det er en ret lav svarprocent og derfor kan det være vanskeligt at udlede et retvisende billede. Vi kan være lidt undrende og nysgerrige på, hvorfor der er så mange, der er utilfredse med de fysiske rammer. Er det udfordringen i forhold til støj/lyd i børnehaven eller er det noget andet? På øvrige områder kan vi nysgerrige på, hvad utilfredsheden består i og invitere til dialog.

### Tilsynsførendes bemærkning

Resultaterne er drøftet på tilsynsmødet. Efter tilsynsmødet skal resultaterne fra forældretilfredshedsundersøgelsen drøftes på et forældrebestyrelsesmøde samt et personalemøde.

## 4.4 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

### Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

#### Lederens besvarelse

Ja

### Tages der hensyn til aldersgrupper?

#### Lederens besvarelse

Ja.

### Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

#### Lederens besvarelse

Nej, det bliver inden d. 1. juli 2023.

### Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

#### Lederens besvarelse

Ja.

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Dagtilbudsloven er opfyldt, for der er offentliggjort både en skriftlig pædagogisk læreplan samt evaluering fra sidst og læreplanen skal evalueres på ny 1. juli 2023

## 4.5 Det pædagogiske grundlag i læreplanen

### 4.5.1 Gennemsnitsscore for temaerne i Redskab til selvevaluering - version 2018

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									
Dato ↓	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiver	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
07-02-2021	3.3	3.3	3.7	3.7	4	4	4.3	3.7	3.3

### **Lederens besvarelse**

Der er arbejdet fokuseret med de områder, hvor vi ligger lavt. Det er aftalt, at vi igen i år på ny skal udfylde selvevalueringen for at undersøge, om der er set ændringer.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

#### **4.5.2 Uddybende refleksioner**

Hvis resultaterne for selvevalueringen af Det pædagogiske grundlag giver anledning til yderligere refleksion over udvalgte teamtikker, beskriv her:

### **Lederens besvarelse**

Det giver mening for at foretage den generelt, da vi også skal sikre, at vi ikke er faldet på de steder, der har ligget højt. Det blev også aftalt ved sidste udarbejdelse.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Temaerne i det pædagogiske grundlag er drøftet på tilsynsmødet både som en del af temaerne i det anmeldte tilsynsskema og som elementerne i KIDS observationerne. Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.



# 5 RESULTATKVALITET

## 5.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

### Lederens besvarelse

Ja.

**Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?**

### Lederens besvarelse

Ja.

**Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?**

### Lederens besvarelse

Ja.

**Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?**

### Lederens besvarelse

Ja, primært. Vi har bedst erfaring med, at det er den pædagog, som barnet har den tryggeste relation til, der også foretager sprogvurderingen. Vi har en uddannet sprogvejleder, som giver sparring til øvrigt personale.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har ingen yderligere bemærkninger eller anmærkninger til punktet.

## 5.2 Dialogvurdering

### Antal dialogvurderinger af fagpersonalet

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	8	6	12	26
3-års alderen		7	6	14

	2020	2021	2022	"Total"
4-års alderen			13	15
5-6-års alderen		9	9	21
"Total"	13	23	40	76

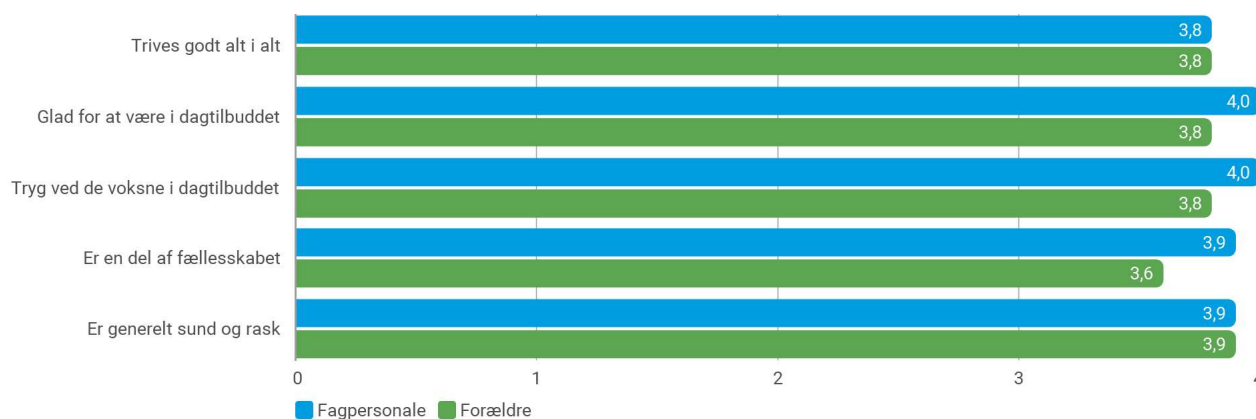
Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Antal dialogvurderinger af forældre

	2020	2021	2022	"Total"
2-års alderen	8	5	11	24
3-års alderen				6
5-6-års alderen			9	10
"Total"	10	7	23	40

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Dialog.

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamlende bemærkninger

### Lederens besvarelse

Vi oplever, at forældrene generelt er tilfredse og vi har en god dialog og et godt samarbejde med dem. Vi har da også ind imellem forældre, der har forventninger, som vi ikke kan indfri, da deres forventninger overstiger det kommunale serviceniveau. Vi har mange flersprogede børn/familier, ca. 45% og det kræver en hel særlig indsats og opmærksomhed.

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Hee Børnehus på et kvalificeret datagrundlag. Med et fælles sprog for kvalitet har leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt øvrigt datagrundlag som forældretilfredshedsundersøgelse, dialogvurderinger samt egenvurdering i temaerne i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan og drøftelser på tilsynsmødet, giver tilsynet ikke anledning til anmærkninger udover en særlig opmærksomhed på det understøttende pædagogiske arbejde omkring de flersprogede børn. Datagrundlaget er suppleret med øvrige temaer og konstruktive drøftelser på tilsynsmødet.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om, hvilke primære opfølgingspunkter, der aftales. Det er lederen, der prioriterer opfølgingspunkterne, og hvordan der ønskes at arbejde videre med punkterne i involverende medarbejderprocesser. Tilsynet følges op med et opfølgingsmøde leder, distriktsleder og tilsynsførende om nogle måneder.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang

## 6.2 Primære opfølgingspunkter

### Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer, KIDS drøftelser og tilsynsmødet kan følgende opfølgingspunkter formuleres:

#### Fysiske omgivelser:

Tematisering af legemiljøer, så miljøerne bliver mere tydelige for børnene hvad de kan og må. Dette både indendørs og udendørs.

De voksnes funktioner, roller og organisering i de fysiske rammer, så rammernes udnyttes optimalt.

**Relationer.**

Dialogiske processer med børnene, hvor de voksne taler med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor" (De 5 turtagninger)

Bekræftelsen, hvor den voksne sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun/han har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Understøttelse af børnenes indbyrdes relationer

**Leg og aktiviteter**

De voksnes positioneringer, roller, funktioner og deltagelse i børnenes leg. Herunder beskyttelse af legen.

Hvordan skabes lige deltagelsesmuligheder for alle børn i legen og fællesskaber

**Øvrige opfølgingspunkter**

Feedbackkulturen.

Organiseringer og indhold i de pædagogiske rutiner.