

1 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

Hee Børnehus

1.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har undersøgt og eksperimenteret med forskellige opdelinger af børnegruppen i forskellige situationer, f.eks. ved madpakker, samling, før-skole-gruppen osv.. Vi har forsøgt, at finde frem til en passende gruppestørrelse ud fra børneperspektivet og har indrettet os bedst muligt efter det.

Vi har ligeledes taget vores pædagogik og børnesyn op til overvejelse og i børnehaven har observantioner givet anledning til en radikal ændring i pædagogisk tænkning og handling, samt det sprog der anvendes sammen med børn, om børn og i børns påhør.

Det fysiske læringsmiljø er også justeret og forsøgt anderledes indrettet. Vi arbejder med Mindfulness og evnen til at kunne bringe nervesystemet i ro, noget vi så småt påbegyndte inden Corona og som vi glæder os til, at arbejde videre med, så vi kan inkorporere meget mere af det i vores pædagogiske praksis, da vi oplever, at børnene profiterer af det. Vi arbejder bevidst med farvevalg i forhold til Low Arousel og derfor er der fotostater med grønne skove på vores vægge, og de steder der indbyder til forskellige aktiviteter er markeret med grøn f.eks. bordene. Børnehaven har til huse i en ombygget gymnastiksal og det giver mange udfordringer for børnene, da de kan se alt i det store rum og lyden er ødøvende. Det er vi i gang med, at få ændret og forventer et positivt resultat efter fysiske ændringer der skal ske efter sommerferien.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi anvender PLC på vores stuemøder, hvor der hver gang startes med 30 min. arbejde i PLC-ful. Vi anvender PLC til at fortage analyser af de forhold vi ønsker at undersøge, så vi bliver klogere på dem inden vi iværksætter handlinger og ændringer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Det første år brugte vi vores Fælles Pædagogiske Udviklingsmøder sammen med No Børnehus, som er den anden institution i vores helhed, på at undersøge og forstå det pædagogiske grundlag. Derefter skulle vi afholde en fælles pædagogisk dag med de 6 læreplanstemaer som emne. Oplæg, lokaler og alt var klar, så kom Corona og alt blev aflyst og de to personalegrupper kunne ikke længere mødes. Vi havde brugt lang tid på at forberede både dagen og den efterfølgende proces, så vi har valgt at vente til vi igen kan samles, da vi insisterer på, at dele en fælles proces. Derfor pålægges dagen og processen til efter sommerferien.

Dog har vi løbende drøftet forskellige emner i relation til læreplanen og forholdt os til læreplanen ud fra emnerne. F.eks. taler vi nærmest dagligt om vores læringsmiljøer - hvilket læringsmiljø stiller vi til rådighed for børnene? er personaletimerne formiddag og eftermiddag ligeligt fordelt? er indholdet i læringsmiljøerne lige indholdsrige formiddag og eftermiddag? hvordan forholder vi os til tidlig indsats og børn i udsatte positioner? blandt andet bliver vi mere og mere bevidste om f.eks. at sige "et barn i udfordringer" istedet for "et barn med udfordringer" - er man i udfordringer kan man hjælpes ud af dem igen - har man udfordringer er de nærmest iboende barnet og en fast del af barnets personlighed. Vi er opmærksomme på, at vores sprog har ufattelig påvirkning på virkeligheden. Jeg vil mene, at den styrkede læreplan flytter mere og mere ind i tænkningen og handlinger hos os alle.

1.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I vuggestuen blev medarbejderne optaget af børnenes indbyrdes konflikter på legepladsen og om disse kunne medbringes ved at ændre den pædagogiske praksis?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Via et PLC rul blev forholdene på legepladsen undersøgt nærmere og det blev besluttet hvordan der skulle undersøges videre og hvilke ændringer man måske ville iværksætte afhængigt af resultatet af analysen. begrebet "konflikt mellem børnene" blev drøftet - hvad kendetegner en konflikt - hvornår er noget en konflikt og har vi forskellige opfattelser og grænser for, hvornår vi karakteriserer noget som en konflikt. På baggrund af den drøftelse, blev der valgt en bestemt medarbejder til at tælle antallet af konflikter blandt børnene, for antagelse om "mange konflikter" skulle undersøges - hvor mange daglige konflikter havde børnene faktisk med hinanden på legepladsen. Og ikke mindst, hvad foretager medarbejderne på legepladsen?

Forløbet blev planlagt og uge 1 skulle medarbejdere tælle antallet af konflikterne blandt børnene på legepladsen i et bestemt tidsrum - ved at sætte en streg på et stykke papir når hun registrerede det.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Til PLC på stuemødet blev resultatet efter uge 1 fremlagt. Det bekræftede antagelsen om, at børnene havde en del konflikter med hinanden. Det blev også tydeligt, at medarbejderne gik rundt blandt børnene og "hold øje" og passede på.

I PLC arbejder vi med det dobbelte læringssyn - hvis børnene skal lære dette, hvad skal vi så ændre? I denne sammenhæng har spørgsmålet derfor: "Hvis børnene skal have færre konflikter mellem hinanden, hvad skal vi så gøre anderledes?"

Det blev besluttet af afprøve følgende ændring i uge 2: En medarbejder fik til opgave, at indgangsætte og vedligeholde en leg eller aktivitet på legepladsen som børnene kunne fordybe sig i. medarbejderen skulle ikke have andre opgaver, ikke skifte bleer, tage med forældre, tage telefon osv., men udelukkende være tilstede i og være en vigtig, tydelig og ikke mindst indlevende del af børnenes læringsmiljø.

Den medarbejder der ugen før havde talt antallet af konflikter, skulle i uge 2 igen registrere antallet af konflikter i det samme tidsrum som ugen før.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Til den efterfølgende evaluering til PLC blev resultatet fremlagt og var meget tydeligt. ca. halvdelen af antallet af konflikter var reduceret. Børnene blev optaget og var fordybet i den leg og uafbrudte leg som medarbejderen havde, det tiltrak mange børn og legen blev udviklet efterhånden især på baggrund af børnenes initiativer (=inddragelse af børneperspektivet). Medarbejderen var meget tæt på og

nærværende og kunne derfor også hurtigt afværge eventuelle konflikter blandt børnene, så de nærmest ikke nåede at opstå.

Resultatet blev suppleret med de observationer medarbejderne hver i sær havde: Ovenstående bekræfte af de tre medarbejdere der var en del af processen. Medarbejderen der sørgede for legen oplevede en helt anden tilstedeværelse i forhold til børnene, da hun vidste, at kollegaerne havde de andre opgaver, så det var legitimt ikke at skulle favne dem alle. Når alle medarbejdere løber efter det samme, forsvinder nærværet og fordybelsen i samværet med børnene. Alle medarbejdere var positive over resultatet og har efterfølgende valgt, at arbejde ud fra den struktur.

1.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har siden Corona startede afholdt ganske få møder, også bestyrelsesmøder, da virkeligheden bar meget præg af Corona og de restriktioner der fulgte med og bestyrelserne var meget klare i deres udmødelinger om, at de ville sikre ro til arbejdet i institutionen, til dette arbejde og det har været nødvendigt. Læreplanen har forældrebestyrelserne derfor været meget lidt med i og det ændre vi på nu hvor vi kan mødes med forældrene igen. Bestyrelserne i begge børnehuse har vedtaget, at der i september skal afholdes et stort fælles arrangement for alle forældre i begge børnehuse. Den faglige del af arrangementet skal omhandle "den styrkede læreplan" med fokus på forældresamarbejdet og den kultur vi sammen ønsker at skabe i vores institutioner. I den sammenhæng tager vi hårdt fat i kommunikation, forventninger til og fra institutionen, inklusion og hvordan vitaler og behandler hinanden og hinandens barn, samt børn i udsatte positioner.

Hvis vi skal lykkes med, at give alle børn en fair chance er vi nødt til, at have forældrene med på hvordan vi behandler hinanden og taler om hinanden, også hjemme ved spisebordet hvor man enten kan tale andres børn op eller ned (inklusion/ eksklusion).

Det er første gang at vi laver et så omfattende fællesarrangement børnehuse imellem og vi har store forventninger til det. Efterfølgende bliver forældrene bedt om, at evaluere arrangementet for at give bestyrelserne og os ansatte ind i deres oplevelser om det. Den viden skal vi bruge i det fremtidige samarbejde.

1.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi er stadig ved, at integrere mindfulness i den pædagogiske praksis og det skal vi udvikle mere på. Derudover skal arbejdet med omdannelse af det fysiske læringsmiljø laves færdigt, så vi blandt andet kan få etableret vores eksperimentarium i børnehaven.

Vi skal fortsat arbejde med PLC som fast del af vores stuemøder. Og vi er optaget af, hvordan vi bliver dygtige til, at kommenterer ind på hinandens praksis uden at der går skår i det gode kollegiale fællesskab, men istedet lærer at forholde sig professionelt. Det er afgørende, at vi kan det, for ellers tillader vi også hinanden, at træde for meget ved siden af og det betaler børnene prisen for. I den seneste LLMV - Leg Læring Miljø Vurdering - scorer vi os selv lavt på spørgsmålet om, hvorvidt vi reagerer hvis kolleger har en ekskluderende adfærd overfor et barn - DETTE PUNKT KRÆVER ABSOLUT OMGÅENDE OPMÆRKSOMHED og er samtidig noget af det, der er vanskeligst at arbejde med.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Det er vigtigt, at vi får en fælles drøftelse og udvælgelsesproces for alle medarbejdere. Det pædagogiske arbejde, medarbejdernes og læreplanens intentioner og ambitioner er vidtgående. Faren er, at vi vil det hele, på den bedste måde, hele tiden. Jeg tror, det bliver nødvendigt for os, at udvælge et emne, som f.eks. forældresamarbejdet og så i en periode konsentrere os meget om det, blive undersøgende, udsørgende og inddragende i forhold til forældrene, samt fortage evalueringer hvor forældrene inviteres ind i langt højere grad. Samarbejdet er så afgørende for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, men også for medarbejdernes trivsel og arbejdsmiljø og for forældrene selv og deres tillid til at overlade det bedste de har i vores hænder. Organiseringen af vores evalueringskultur vil ske på baggrund af drøftelsen af det fremadrettede arbejde, da organiseringen skal sikre den rette evaluering, så evalueringen kan bruges til at belyse den viden den frembringer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Da meget af det ligger forude, er det vanskeligt præcist af sige på nuværende tidspunkt, da det sikkert vil ændre sig. Men den pædagogiske læreplan tager jo hånd om stort set næsten alt der omhandler barnets udvikling, er det vigtigt, at der fortsat arbejdes med det hele til trods for, at emner i perioder kan få mere opmærksomhed.